

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	--	------------------------

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa kierunku:	TEOLOGIA	Forma studiów:	NIESTACJONARNE	Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Przedmiot:		Duszpasterstwo			
Punkty ECTS:			5	Liczba godzin ogółem:	30
Formy realizacji przedmiotu:			Konwersatoria		
Rok akademicki:			2022/23		
Imię i nazwisko prowadzącego:			Joel Burnell Renata Burnell		
Data opracowania/aktualizacji:			03.10.2022		
Dane kontaktowe (e-mail, telefon):			<a href="mailto:j.burnell@ewst.edu.pl">j.burnell@ewst.edu.pl</a> , 668-366-788 <a href="mailto:r.burnell@ewst.edu.pl">r.burnell@ewst.edu.pl</a> , 608-272-393		
Podpis zatwierdzającego:					

### Cele przedmiotu

- C1 – zna formy duszpasterstwa stosowanego w różnych tradycjach eklesjalnych.
- C2 – umie określić i ocenić aktualne wyzwania w zakresie duszpasterstwa.
- C3 – potrafi twórczo włączyć się w działania duszpasterskie w kościele i społeczeństwie.
- C4 – potrafi zmotywować innych do osobistego rozwoju duchowego i do służby

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1. Wpis na III rok studiów niestacjonarnych

### Przedmiotowe efekty uczenia się

- PEU 1 – (K\_W06) ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklesjalnych.
- PEU 2 – (K\_U06) potrafi twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych.
- PEU 3 – (K\_K03) na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułuje propozycje ich rozwiązania.
- PEU 4 – (K\_K05) wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklesjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób.

	<p align="center"><b>EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</b></p>	<p align="center"><b>WSZJK Dokument nr 9</b></p>
---	--	--

### Treści programowe

Wykłady/ćwiczenia/konwersatoria/lektoraty	Liczba godzin
<b>K1</b> Wstęp	3
<b>K2</b> Poradnictwo psychologiczne w kontekście służby duszpasterskiej.	3
<b>K3</b> Etapy pomagania i umiejętności pomagającego.	3
<b>K4</b> Emocjonalność w życiu człowieka.	3
<b>K5</b> Wybrane zagadnienia dotyczące relacji interpersonalnych.	3
<b>K6</b> Tożsamość, role i relacje duszpasterza	3
<b>K7</b> Zasady przywództwa i charakter przywódcy	3
<b>K8</b> Mentoring	3
<b>K9</b> Formacja duchowa	3
<b>K10</b> Formacja duchowa we wspólnocie	3
<b>łącznie:</b>	30

### Narzędzia dydaktyczne

1. Wprowadzenie do dyskusji.
2. Moderowana dyskusje studentów.
3. Teksty źródłowe z zakresu duszpasterstwa i poradnictwa chrześcijańskiego.
4. Teksty uzupełniające o konkretnych zagadnieniach z zakresu duszpasterstwa.
5. Udział w nabożeństwach z różnych tradycji eklesjalnych.
6. Prezentacje multimedialne.
7. Materiały pomocnicze.
8. Prace pisemne.
9. Kolokwium ustne.

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	--	------------------------

## Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się

### NW1. Praca pisemna 1:

Student czyta podaną lekturę (wybrane strony z *Poradnictwa Chrześcijańskiego*, Gary Collins) i pisze swoje refleksje na temat: Potrzeby i praktyki poradnictwa Chrześcijańskiego w służbie. Ok. 3-4 stron.

### NW2. Praca pisemna: 2

Student czyta *Duchowość zdrowa emocjonalnie* Petera Scazzera. W opracowaniu krótko streszcza książkę, przedstawia jej zalety oraz i słabe strony, ocenia jej praktyczność we wspólnocie i służbie duszpasterskiej, podaje co najmniej jeden przykład zastosowania w swoim kościele czy wspólnocie. Ok. 3-4 stron.

### NW3. Kolokwium ustne:

Kolokwium jest ustne, na podstawie konwersacji, spotkań oraz lektury obowiązkowej.

## Sposoby oceny (F – formująca i P – podsumowująca)

F1. Ocena za pracę pisemną 1 (PEU 2).

F2. Ocena za pracę pisemną 2 (PEU 4).

F3 Kolokwium ustne na podstawie lektur i wykładów (PEU 1). Pytania z grupy 1.

F4. Kolokwium ustne na podstawie lektur i wykładów (PEU 3). Pytania z grupy 2.

P1. Zaokrąglona średnia arytmetyczna z F1, F2, F3, F4

## Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin dydaktycznych na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	10 x 3h = 30h (konwersatoria)
Przygotowanie się do zajęć: przeczytanie literatury podstawowej, oglądanie nabożeństw	Lektura podstawowa: ok 300 stron = 30 godzin. Oglądanie nabożeństw online = 5 godz.
Pisanie pracy pisemnej 1	20h
Pisanie pracy pisemnej 2	20h
Przygotowanie się do kolokwium ustnego	20h
<b>Suma</b>	<b>125h</b>
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	1 ECTS = 25h 5 ECTS (konwersatoria: 25x5h = 125h pracy studentów)

## Literatura podstawowa

Gary Collins, *Poradnictwo chrześcijańskiego*, Warszawa: 2005. Razem: 127 stron.

Rozdziały 1-3, Zagadnienia wstępne (s. 25-69), 45 stron.

Rozdziały 6-10, Zagadnienia emocjonalne (student wybiera jeden z pięciu rozdziałów, na podstawie wybranego rozdziału pisze pracę pisemną 1), 20 stron.

Rozdział 16, Relacje interpersonalne (s. 301-322), 22 stron.

Rozdział 21, Poczucie niższości i samoocena (s. 411-428), 18 stron.

Rozdział 36, Problemy duchowe (s. 725-746), 22 stron.

Dietrich Bonhoeffer, „Wspólnota”, *Życie wspólne*, rozdział pierwszy, *Życia wspólnego*, Kraków: 2017, s 31-52 (22 stron).

	<p style="text-align: center;"><b>EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>WSZJK Dokument nr 9</b></p>
---	---	---

Paul Stanley i Robert Clinton, *Mentoring*, Warszawa: 2001, 21-70 (50 stron).

Robert Kuest, rozdział 1, *Niezwykłe przywództwo*, rozdział 1, Warszawa, 2007: s. 23-36 (16 stron).

Peter Scazzero, *Duchowość zdrowa emocjonalnie*, Ustroń, 2020: rozdziały 6, 7, 8, s. 174-256 (83 stron).

### Literatura uzupełniająca


Bogusław Gut, rozdział 6.1, *Modele Kościoła w służbie Duszpasterstwa*, 2021: Kraków, ss. 187-204.

Peter Scazzero, *Duchowość zdrowa emocjonalnie*, Ustroń, 2020: dodatki A, B, i C, s. 257-271.

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie do danego efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób oceny
PEU 1	K_W06	C1	K 1-4	1-3, 6-7, 9	NW3	F3, P1
PEU 2	K_U06	C3	K 1-4	1-3, 6-8	NW1	F1, P1
PEU 3	K_K03	C2	K 5-10	1-2, 4-8	NW3	F4, P1
PEU 4	K_K05	C4	K 5-10	1-2, 4-9	NW2	F2, P1

### Kryteria ocen formujących w odniesieniu do poszczególnych przedmiotowych efektów uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się	Na ocenę 2.0	Na ocenę 3.0	Na ocenę 3.5	Na ocenę 4.0	Na ocenę 4.5	Na ocenę 5.0
PEU 1 Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych	Student nie ma praktycznej znajomości i nie rozumie głównych kierunków oraz ich uzasadnienia w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (0-9 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (10-11 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (12-13 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (14-15 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (16-17 punktów)	Student ma praktyczną znajomość i rozumie główne kierunki oraz ich uzasadnienie w obrębie duszpasterstwa stosowanego w instytucjach eklezjalnych (18-20 punktów)

	<p align="center"><b>EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</b></p>	<p align="center"><b>WSZJK Dokument nr 9</b></p>
---	--	--

<p>PEU 2 – Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych</p>	<p>Student nie umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych(0-9 punktów)</p>	<p>Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych(10-11 punktów)</p>	<p>Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych(12-13 punktów)</p>	<p>Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych(14-15 punktów)</p>	<p>Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych(14-15 punktów)</p>	<p>Student umie twórczo włączyć się w różne formy działalności duszpasterskich kościołów ewangelikalnych(18-20 punktów)</p>
<p>PEU 3 – Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania</p>	<p>Student nie potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (0-9 punktów)</p>	<p>Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (10-11 punktów)</p>	<p>Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (12-13 punktów)</p>	<p>Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (14-15 punktów)</p>	<p>Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (14-15 punktów)</p>	<p>Student potrafi na podstawie twórczej analizy nowych sytuacji i problemów samodzielnie formułować propozycje ich rozwiązania (18-20 punktów)</p>
<p>PEU 4 – Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób</p>	<p>Student nie wykazuje motywacji do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, nie potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (0-9 punktów)</p>	<p>Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (10-11 punktów)</p>	<p>Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (12-13 punktów)</p>	<p>Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób 14-15 punktów)</p>	<p>Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (14-15 punktów)</p>	<p>Student wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklezjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób (18-20 punktów)</p>