	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	<b>WSZJK</b> Dokument nr 9
---	---	-------------------------------

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa kierunku:	TEOLOGIA	Forma studiów:	NIESTACJONARNE	Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Przedmiot:		Zarządzanie wspólnotą kościelną			
Punkty ECTS:			4	Liczba godzin ogółem:	30
Formy realizacji przedmiotu:			konwersatorium		
Rok akademicki:			2022/2023		
Imię i nazwisko prowadzącego:			Marek Kucharski, MBA		
Data opracowania/aktualizacji:			23/04/2022		
Dane kontaktowe (e-mail, telefon):			m.kucharski@ewst.pl		
Podpis zatwierdzającego:					

### Cele przedmiotu

- C1 Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami związanymi z zarządzaniem wspólnotą kościelną.
- C2 Umiejętność określania wizji i realizacji celów w ramach zarządzania wspólnotą kościelną.
- C3 Zorientowanie się w rozwiązywaniu zagadnień związanych z zarządzaniem wspólnotą w kontekście aktu prawnego jakim jest statut kościoła.
- C4 Zapoznanie się z podstawowymi mechanizmami pracy zespołowej.
- C5 Zapoznanie się z podstawowymi zasadami zarządzania finansami oraz szacowaniu kosztów wynagrodzeń.
- C6 Zapoznanie się z podstawami mechanizmami finansowania działalności wczesnych chrześcijan na kartach Biblii.
- C7 Zdobywanie praktycznych umiejętności obliczania mediany, kosztów stałych, zmiennych, jednostkowych oraz krańcowych przy tworzeniu budżetu.
- C8 Poznanie podstawowych elementów negocjacji.


### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1. Wpis na I rok studiów niestacjonarnych

### Przedmiotowe efekty uczenia się

- PEU 1 (K\_W04 i K\_W07) – Ma wiedzę o podstawach zarządzania, jest świadomy struktury, charakteru realizacji zadań wspólnoty kościelnej oraz pracy z ludźmi w zespole.
- PEU 2 (K\_U06 i K\_U10) - Potrafi inicjować i prowadzić działalność w ramach wspólnot Kościoła i w ich wymiarze ekumenicznym.
- PEU 3 (K\_K01) – Jest gotowy zdobywać nowe kompetencje.
- PEU 4 (K\_K02 i K\_K03) - Dokonuje analizy złożonych sytuacji i ma kompetencje, aby szukać rozwiązania problemów za pomocą różnych umiejętności, korzystając ze współpracy z różnymi specjalistami.

### Treści programowe

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	------------------------

Konwersatorium	Liczba godzin
Konw. 1 Odkrywanie świadomości mocnych i słabych stron wspólnoty / zespołu liderów.	3
Konw. 2 Misja, wizja i cele jednostki kościelnej, fundacji czy stowarzyszenia.	3
Konw. 3 Zagadnienie podejmowania decyzji, komunikacja oraz zarządzanie informacją.	3
Konw. 4 Konstrukcja wynagrodzenia oraz umowy o pracę, zlecenie i dzieło.	3
Konw. 5 Wprowadzenie do symulacji biznesowej REVAS	3
Konw. 6 Etyka biznesowa – zagrożenia o nadużywaniu władzy w chrześcijańskich wspólnotach.	3
Konw. 7 Elementy księgowości w organizacjach kościelnych, fundacjach czy stowarzyszeniach.	3
Konw. 8 Podstawowe elementy negocjacji.	3
Konw. 9 Uwarunkowania prawne w życiu wspólnoty. Statut podstawą działania kościoła.	3
Konw. 10 Słabe i mocne strony pracy zespołowej.	3
<b>łącznie:</b>	30

### Narzędzia dydaktyczne

1. Lektura (literatura podstawowa)
2. Wstęp wykładowcy do dyskusji
3. Moderowana dyskusja studentów
4. Praca pisemna
5. Symulacje biznesowe


### Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się

- NW1 Prezentacja wybranego zagadnienia na konwersatoriach (statut kościelny, misja i cele, budżet)
- NW2 Praca pisemna w formie eseju. P. Lencioni, Pięć dysfunkcji pracy zespołowej. Konstancin-Jeziorna 2005.
- NW3 Arkusz prezentujący rozwiązania symulacji.
- NW4 Testy wyboru.

### Sposoby oceny (Formująca i Podsumowująca)

- F1. Ocena za obecność i aktywność w zajęciach.
- F2. Ocena z zaliczeniowej pracy pisemnej.
- F3. Ocena za udział w symulacji biznesowej.
- F4. Ocena za rozwiązanie testu z problemami biznesowymi.

- P1. Ocena końcowa (zaokrąglona średnia arytmetyczna ocen formujących F1-F4)

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	------------------------


### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem (konwersatorium)	10 x 3h = 30h
Przygotowanie się do zajęć (przeczytanie literatury podstawowej)	20h
Praktyczne ćwiczenia: profil zaangażowania, identyfikacja sieci zdrowych relacji, analizowanie środowiska i podejmowanie decyzji handlowych biorąc udział w symulacji biznesowej	20h
Zapoznanie się z modelem pracy w zespole na podstawie lektury P. Lencioni, Pięć dysfunkcji pracy zespołowej. Konstancin-Jeziorna 2005. Praca pisemna w formie eseju przedstawiająca osobistą opinię i podejście do modelu pracy w zespole.	30h
<b>Suma</b>	100h
<b>Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	1 ECTS = 25h 4 ECTS (4 x 25h = 100h łącznej pracy studenta)

### Literatura podstawowa

1. P. Lencioni, Pięć dysfunkcji pracy zespołowej. Konstancin-Jeziorna, 2005.
2. R. Kuest, *Niezwykłe przywództwo. Służebne przywództwo w świecie ogarniętym żądzą władzy*. Warszawa, 2007, s. 23-53.
3. B. Coombs, *Służba pastorska w praktyce*. Legnica, 2003.
4. W. Kowalewski, „Duchowe przywództwo” W: *Ewangelikalizm polski wobec wyzwań współczesności*, S. Smolarz, S. Torbus, W. Kowalewski, red., Katowice, 2013, s. 87-96.
5. A. Hahn, „Chrześcijańskie planowanie budżetu” W: *Ewangelikalizm polski wobec wyzwań współczesności*, S. Smolarz, S. Torbus, W. Kowalewski, red., Katowice, 2013, s. 107-117.

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie danego efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Sposób oceny
PEU 1	K_W04 i K_W07	C1-C8	NW 1, NW 2	Konw. 1-10	1-5	F1, P1
PEU 2	K_U06 i K_U11	C2, C3, C4,	NW 1, NW 3	Konw. 1-9	2-5	F2, P1
PEU 3	K_K01	C3, C5, C6, C7, C8	NW 3, NW 4	Konw. 1-10	1-5	F3, P1
PEU 4	K_K02 i K_K03	C3, C5,	NW 3, NW 4	Konw. 1-6	2-5	F4, P1

	<p style="text-align: center;"><b>EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>WSZJK</b> <b>Dokument nr 9</b></p>
---	---	--

**Kryteria ocen formujących w odniesieniu do poszczególnych przedmiotowych efektów uczenia się**

Przedmiotowe efekty uczenia się	Na ocenę ndst	Na ocenę dst	Na ocenę dst +	Na ocenę db	Na ocenę db +	Na ocenę bdb
PEU 1 Ma wiedzę o podstawach zarządzania, jest świadomy struktury, charakteru realizacji zadań wspólnoty kościelnej oraz pracy z ludźmi w zespole.	Student nie ma podstawowej wiedzy o normach konstytuujących strukturę wspólnot eklezjalnych, ze szczególnym uwzględnieniem ewangelikalnych.	Student ma podstawową wiedzę o normach konstytuujących strukturę wspólnoty eklezjalnej, ze szczególnym uwzględnieniem ewangelikalnych.	... i zna źródła tych norm	... i wie jak zanalizować je z perspektywy zarządzania wspólnotą eklezjalną	... i zna historię denominacji ewangelikalnych.	...i wie jak dokonać krytycznej analizy implikacji wynikających z różnych modeli struktur wspólnot eklezjalnych.
PEU 2 Potrafi inicjować i prowadzić działalność w ramach wspólnot Kościoła i w ich wymiarze ekumenicznym.	Student nie przejawia gotowości do działań międzykościelnych.	Student potrafi nawiązać kontakty z innymi wspólnotami ewangelikalnymi.	Jest aktywny w nawiązywaniu kontaktów międzykościelnych.	Student ma doświadczenie w inicjowaniu wydarzeń ekumenicznych.	Student pracuje w różnych środowiskach kościelnych.	Student umie inicjować i włączać się w działania międzykościelne.
PEU 3 Jest gotowy zdobywać nowe kompetencje.	Nie widzi potrzeby zdobywania nowych kompetencji.	Rozumie potrzebę zdobywania nowych kompetencji.	Potrafi określić kompetencje, które są mu potrzebne,	Wie gdzie poszukiwać możliwości zdobywania nowych kompetencji.	Student podejmuje działania, aby zdobywać nowe kompetencje.	Wykazuje się nowymi kompetencjami, niezbędnymi w służbie kościelnej.
PEU 4 Dokonyuje analizy złożonych sytuacji i ma kompetencje, aby szukać rozwiązania problemów za pomocą różnych umiejętności, korzystając ze współpracy z różnymi specjalistami.	Nie jest gotowy zajmować się złożonymi sytuacjami.	Rozumie potrzebę rozwiązywania trudnych sytuacji w życiu kościelnym.	Jest gotowy przyłączyć się do osoby pracującej na rzecz rozwiązania trudności.	Wie jak inicjować rozwiązania złożonych sytuacji w obrębie swojej wspólnoty.	Wie jak motywować innych do udziału w pracy w sytuacjach złożonych.	Jego kompetencje pozwalają postawić przed bardzo trudne i złożone zadania w Kościele.