	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	--------------------------------------

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa kierunku:	TEOLOGIA	Forma studiów:	NIESTACJONARNE	Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Przedmiot:		Elementy życia duchowego			
Punkty ECTS:			5	Liczba godzin ogółem:	30
Formy realizacji przedmiotu:			Konwersatorium		
Rok akademicki:			2022-2023		
Imię i nazwisko prowadzącego:			mgr Malcolm Clegg		
Data opracowania/aktualizacji:			23.04.2022		
Dane kontaktowe (e-mail, telefon):			m@cleggs.pl 503336880		
Podpis zatwierdzającego:					

Cele przedmiotu

C1 - Uzyskanie przez studentów podstawowej wiedzy w zakresie zagadnień dotyczących życia chrześcijańskiego. Wiedzę tę studenci powinni umieć wykorzystać w praktyce, dokonać samodzielnej analizy swojego otoczenia oraz mądrze stosować zasady w celu własnego rozwoju.

C2 - Zapoznanie studentów z podstawowymi elementami życia chrześcijańskiego. Omawianie i ustosunkowywanie się praktycznie do różnych podejść związanych z problematyką życia chrześcijańskiego.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

Wpis na II rok studiów niestacjonarnych

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza

PEU 1 (K_W01) - zna i rozumie rolę refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów

PEU 2 (K_W06) - ma uporządkowaną znajomość i rozumie główne kierunki oraz strategie argumentacyjne w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach eklesjalnych

Umiejętności


PEU 3 (K_U09) - umie prowadzić dialog światopoglądowy i ekumeniczny

Kompetencje społeczne

PEU 4 (K_K01) - ma świadomość zakresu posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się i rozwoju osobowego

PEU 5 (K_K05) - wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklesjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób

Treści programowe

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	-------------------------------

Konwersatoria	Liczba godzin
K1 Wizja, cel i proces duchowego wzrostu.	3
K2 Antropologiczno-teologiczne podstawy życia duchowego. Cechy duchowości. Środki i sposoby życia duchowego. Omówienie schematu Chaos...porządek...twórczość oraz praktyczne oddziaływanie.	3
K3 Pobożność: Omówienie praktycznej pobożności	3
K4 Pismo Święte. Omówienie praktycznych podejść do poznania Pisma Świętego.	3
K5 Systemy etyczne. Omówienie różnych współczesnych zagadnień etycznych w świetle systemów etycznych. Praktyczne zastosowania	3
K6 Odnajdowanie się w aktualnych trendach. Omówienie współczesnych zagadnień kulturowych w świetle chrześcijaństwa.	3
K7 Współczesne zagrożenia chrześcijańskiego życia duchowego. Analizy i oceny współczesnych zagadnień kulturowych i problemów życia duchowego.	3
K8 Królestwo Boże. Omówienie podejść do zagadnienia Królestwa Bożego oraz ich zastosowania	3
K9 Służba holistyczna/zintegrowana oraz praktyczne przykłady misyjne	3
K10 Postmodernizm, zmiany pokoleniowe. Omówienie współczesnych zjawisk i rozwiązań.	3
Suma godzin	30

Narzędzia dydaktyczne

1. Teksty źródłowe (Pismo Święte)
2. Lektury (literatura podstawowa)
3. Prace pisemne
4. Zaangażowanie praktyczne
5. Dyskusje na forum i w grupach
6. Ćwiczenia utrwalające wcześniej przerobiony materiał oraz wykorzystujące w praktyce nowe zagadnienia.

Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się

NW1.Prace pisemne x 4 (po 1000-1500 słów)

NW2.Dyskusje i praca w grupach na zajęciach- przygotowanie, zaangażowanie, umiejętność przedstawienia poglądów, umiejętność słuchania i rozumienia oraz wyciągania wniosków

Ćwiczenia utrwalające i sprawdzające wcześniej przerobiony materiał

NW3. Wykorzystanie w praktyce nowe zagadnienia poza zajęć oraz sprawozdanie z tego.


Sposoby oceny (F – formująca i P – podsumowująca)

F1. Ocena z pracy pisemnej: Praktyczny wpływ mojego rozumienia Królestwa Bożego na moje życie duchowe (20%) (do 23 kwietnia)

F2. Ocena z pracy pisemnej: Chaos, porządek, twórczość w świetle Biblii i w moim życiu (20%) (do 5 lutego)

F3. Ocena za przygotowanie i udział w dyskusjach, wykazanie znajomości Pisma Świętego oraz lektury podstawowej, za czynny udział w ćwiczeniach, wykazując rozumienie, pokorną postawę, gotowość na zmianę myślenia oraz opanowanie zagadnienia (20%)

F4. Ocena z pracy pisemnej : Moja wizja, cele, strategia i wartości życiowe (20%) (do 15 stycznia)

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	-------------------------------

F5. Ocena za zaangażowanie praktyczne w życiu kościoła, społeczeństwa oraz w czynieniu uczniów oraz sprawozdanie z tego (20%) (do 14 maja)

P1. Ocena końcowa (średnia F1-F5) (100%)

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin dydaktycznych na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	10 x 3h = 30h
Zaangażowanie praktyczne poza zajęciami	35h
Przygotowanie 3 prac pisemnych	3 x 20h = 60h
Suma	125h
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5 ECTS (5 x 25h = 125h łącznej pracy studenta)

Literatura podstawowa

Wybrane fragmenty Pisma Świętego


Jak studiować Biblię, str. 33-153, ALFAOMEGA, Warszawa 1991

Bridges J., Ćwiczenie się w pobożności, str. 9-172, TKECK, Kraków, 1989

Literatura uzupełniająca-wybrane fragmenty

Crabb, L., Jeśli chcesz zmiany, zacznij od swojego wnętrza, LOGOS 2007

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie do danego efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Narzędzie weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób oceny
PEU 1	K_W01	C1,2	Konw6,7,9,10	1-5	NW 1-3	F1,P1
PEU 2	K_W6	C1,2	Konw2,3,4,8	1,3,5,6	NW 1,2	F2,P1
PEU 3	K_U09	C1,2	Konw2,3,4,6,7,10	1,2,3,5,6	NW 1,2	F3,P1
PEU 4	K_K01	C1,2	Konw1-5,8	1-6	NW 1-3	F4,P1
PEU 5	K_K05	C1,2	Konw2-7,9,10	1-6	NW 1-3	F5,P1

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	-------------------------------

Kryteria ocen formujących w odniesieniu do poszczególnych przedmiotowych efektów uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się	Na ocenę 2.0	Na ocenę 3.0	Na ocenę 3.5	Na ocenę 4.0	Na ocenę 4.5	Na ocenę 5.0
PEU 1 zna i rozumie rolę refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów	nie zna ani nie rozumie roli refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów	...ma uporządkowaną znajomość i rozumie rolę refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów	...wykazuje ponadpodstawową znajomość i rozumienie roli refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów	...wykazuje rozwiniętą znajomość i szerokie rozumienie roli refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów	...wykazuje ciągle rozwijającą znajomość i rozumienie roli refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów	...posiada głębokie rozumienie i umie wykorzystać te narzędzi do refleksji teologicznej w kształtowaniu kultury i mediów
PEU 2 ma uporządkowaną znajomość i rozumie główne kierunki oraz strategie argumentacyjne w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach eklesjalnych	nie ma uporządkowanej znajomości i nie rozumie głównych kierunków oraz strategii argumentacyjnych w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach eklesjalnych	ma uporządkowaną znajomości i nie rozumie głównych kierunków oraz strategii argumentacyjnych w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach eklesjalnych	ma uporządkowaną znajomość i rozumie główne kierunki oraz strategie argumentacyjne w zakresie duszpasterstwa, stosowane w instytucjach i potrafi je werbalizować	...pokazuje poznanie szerokiego i głębokiego rozumienia tych zagadnień, werbalizując i argumentując to rozumienie	...pokazuje głębokiego rozumienia różnych podejść do tych kierunków i strategii	...wie jak dodać swój głębszy wgląd i spostrzeżenia odnośnie tych kierunków i strategii i konsekwencji dla przyszłości
PEU 3... umie prowadzić dialog światopoglądowy i ekumeniczny	...nie umie prowadzić dialogu światopoglądowego i ekumenicznego	...umie prowadzić dialog światopoglądowy i ekumeniczny	... umie przedstawić i wybronić swoje stanowisko nie obrażając innych i potrafi wysłuchać innych	...potrafi szanować inny pogląd, rozumiejąc i akceptując jego wartość	... potrafi uczyć się od innych tak, żeby móc zrewidować swoje dotychczasowe poglądy	...potrafi zaproponować zrewidowany pogląd, uwzględniając poglądy innych
PEU 4...zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	...nie zna zakresu posiadanej wiedzy i umiejętności, i nie rozumie potrzeby ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	...zna zakres posiadanej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i rozwoju osobistego	...i wykazuje pokorę i zainteresowanie, do dalszego pogłębiania rozumienia	...i podejmuje odpowiednie kroki, wykazując zainteresowanie dalszym rozwojem	...i wykazuje owoce tych starań w swoich słowach i postawie	...i wykazuje zainteresowanie i chęć kontynuacji w szerszej perspektywie czasowej
PEU 5... wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklesjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób	... nie wykazuje motywacji do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklesjalnym, nie potrafi inspirować i organizować procesu rozwoju innych osób	... wykazuje motywację do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklesjalnym, potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób	wykazuje inicjatywę do zaangażowanego uczestnictwa w życiu społecznym i eklesjalnym, i wykazuje że potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych osób	wykazuje odważną inicjatywę w uczestnictwie w życiu społecznym i szczególnie eklesjalnym, i udowadnia że potrafi inspirować i organizować proces rozwoju innych wierzących	wykazuje odważną inicjatywę w uczestnictwie w życiu społecznym i szczególnie eklesjalnym, i udowadnia że umie inspirować i organizować proces rozwoju niewierzących	wykazuje wzorową inicjatywę w uczestnictwie w życiu zarówno społecznym jak i eklesjalnym, i udowadnia, że potrafi inspirować i organizować proces rozwoju zarówno wierzących jak i niewierzących