	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	------------------------

KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa kierunku:	TEOLOGIA	Forma studiów:	NIESTACJONARNE	Profil kształcenia:	PRAKTYCZNY
Przedmiot:		WSTĘP DO STAREGO TESTAMENTU I			
Punkty ECTS:			5	Liczba godzin ogółem:	30
Formy realizacji przedmiotu:			Konwersatoria		
Rok akademicki:			2022/20023		
Imię i nazwisko prowadzącego:			mgr Izabela Bućkowska		
Data opracowania/aktualizacji:			02.05.2022		
Dane kontaktowe (e-mail, telefon):			i.buckowska@ewst.pl		
Podpis zatwierdzającego:					

Cele przedmiotu

- C1 – zaznajomienie z metodami interpretacji Starego Testamentu.
- C2 – zapoznanie z symboliką języka w wybranych narracjach Starego Testamentu.
- C3 – zaznajomienie z podstawowymi instytucjami starotestamentowego Izraela.
- C4 – rozwiązywanie wybranych problemów literacko-teologicznych.

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1. Wpis na I rok studiów niestacjonarnych.

Przedmiotowe efekty uczenia się


PEU 1 (K_W06) – student ma podstawową wiedzę z zakresu biblistyki odnoszącą się do praktycznej interpretacji ksiąg narracyjnych Starego Testamentu.

PEU 2 (K_W08) – student wie, w jaki sposób można zastosować metody interpretacyjne w celu praktycznego odczytania wybranych tekstów (głównie narracji) Starego Testamentu.

PEU 3 (K_U02) – student potrafi interpretować wybrane teksty ksiąg narracyjnych Starego Testamentu.

Treści programowe

Konwersatoria	Liczba godzin
K1 Krytyczne i nowoczesne metody studiowania Starego Testamentu.	3
K2 Przegląd wybranych instytucji starożytnego Izraela.	3
K3 Religijno-symboliczny opis stworzenia świata.	3
K4 Prehistoria biblijna – dzieje od stworzenia do Noego.	3
K5 Historia patriarchów. Dzieje Abrahama, Izaaka, Jakuba i Józefa.	3
K6 Exodus z Egiptu i wydarzenia towarzyszące wędrówce Izraela po pustyni.	3
K7 Podbój Kanaanu i czasy Sędziów.	3
K8 Przejście z ustroju konfederacji klanów do monarchii. Rządy Saula i Dawida. Rządy króla Salomona i upadek domu Dawida.	3
K9 Okres podzielonego Królestwa, niewoli babilońskiej oraz powrotu.	3
K10 Podsumowanie treści programowych i zaliczenie ustne.	3
łącznie:	30

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	------------------------

Narzędzia dydaktyczne

1. Teksty źródłowe - Stary Testament (wybrane Księgi opisujące różne okresy opowiadania o Izraelu)
2. Wprowadzenia prowadzącego przedmiot
3. Lektury (literatura podstawowa)
4. Praca pisemna (2000 słów) - Analiza porównawcza Enuma Elis i opisu stworzenia z Księgi Rodzaju .
5. Diagramy struktur tekstów Starego Testamentu
6. Mapy Starożytnego Bliskiego Wschodu oraz schematy miejsc związanych z kultem Izraela.
7. Dyskusje studentów ukierunkowane przez prowadzącego

Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się

- NW1. Praca pisemna (2000 słów).
NW2. Zaliczenie ustne.

Sposoby oceny (F – formująca i P – podsumowująca)

- F1. Ocena z pracy pisemnej (praca pisemna jest punktowana w skali 0-10)
F2. Ocena z pytania 1 zaliczenia ustnego
F3. Ocena z pytania 2 zaliczenia ustnego
Odpowiedzi na poszczególne pytania są punktowane w skali 0-10.
P1. Ocena z zajęć (zaokrąglona średnia arytmetyczna otrzymanych ocen formujących F1, F2, F3)

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin dydaktycznych na zrealizowanie aktywności
Godziny kontaktowe z nauczycielem	30h konwersatoriów
Przygotowanie się do zajęć (przeczytanie lektur)	30h
Przygotowanie pracy pisemnej	35
Przygotowanie się do zaliczenia ustnego	30h
Suma	125h łącznie
	1 ECTS = 25h
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5 ECTS = 125h

Literatura

Teksty źródłowe: Stary Testament – Księg Rodzaju do 1 Królewskiej, Księgi Ezdrasza i Nehemiasza.


Literatura przedmiotu:

K1 Metody studiowania Starego Testamentu

- E. Adamiak, Kobiety w Biblii. Stary Testament. Kraków 2006, s. 46-48.
W. Chrostowski (red.), Międzynarodowy komentarz do Pisma Świętego. Warszawa 2001, s. 50-69.
J. Slawik, Egzegeza Starego Testamentu. Wprowadzenie do metod egzegetycznych. Warszawa 2004, 11-151 (zalecane pierwsze części każdego rozdziału, bez technicznych przykładów).
S. Smolarz, „Chrześcijanizm ewangelikalny wobec Starego Testamentu”. W: Ewangelikalizm polski wobec wyzwań współczesności. Red. S. Smolarz. Wrocław 2013, s. 53-63. L. Stachowiak (red.), Wstęp do Starego Testamentu. Poznań 1990, s. 53-64.

K2 Instytucje starożytnego Izraela

- R. de Vaux, Instytucje Starego Testamentu, t. I i II. Poznań 2004, s. 112-156, 210-223, 387-400.
S. Smolarz, „Opłata przedślubna *mōhar* w Biblii hebrajskiej – zakup przyszłej żony czy dar?”

	EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA	WSZJK Dokument nr 9
---	---	------------------------

w: J.M. Lipniak, Ekumeniczna wizja małżeństwa i rodziny. Szansa i życiowe problemy, Wrocław 2015, s. 9-17.

K3 Religijno-symboliczny opis stworzenia świata

B. Polok, Wprowadzenie do Ksiąg Starego Testamentu. Opole 1999, s. 32-41.
L. Stachowiak (red.), Wstęp do Starego Testamentu. Poznań 1990, s. 82-99.

K4 Prehistoria biblijna – dzieje od stworzenia do Noego

S. Smolarz, Zwroty „synowie boży” (būnê-hă’ēlōhîm) oraz „córki ludzkie” (būnôt hă’ādām) w Księdze Rodzaju 6,1-8 w ujęciu formalistycznym. „Theologica Wratislaviensia” 2013 (8), s. 97-114.
Enuma Eliś czyli opowieść babilońska o powstaniu świata : W kręgu Enuma Eliś [red. Józef Bromski], Wrocław, Wacław Bagiński, 1998.

K5 Historia patriarchów. Dzieje Abrahama, Izaaka, Jakuba i Józefa

H. Shanks, Starożytny Izrael. Warszawa 2007, rozdział I.

K6 Exodus z Egiptu i wydarzenia towarzyszące wędrówce Izraela po pustyni

M. Rosik, Judaizm u początków ery chrześcijańskiej. Wrocław 2008, rozdziały II-IV.
H. Shanks, Starożytny Izrael. Warszawa 2007, rozdział II.
S. Smolarz, Znaczenie ofiary ֹlāh w Leviticus 1. Rozważania z pogranicza translatoryki biblijnej i antropologii kulturowej. „Wrocławski Przegląd Teologiczny” 2017 (XXV/2), s. 67-80.

K7 Podbój Kanaanu i czasy Sędziów

H. Shanks, Starożytny Izrael. Warszawa 2007, rozdział III .
L. Stachowiak (red.), Wstęp do Starego Testamentu. Poznań 1990, s. 170-184.

K8 Przejście z ustroju konfederacji klanów do monarchii. Rządy Saula i Dawida.

Rządy Salomona i upadek domu Dawida.


J. Bright, Historia Izraela. Warszawa 1994, s. 187-234.
B. Polok, Wprowadzenie do Ksiąg Starego Testamentu. Opole 1999, s. 111-122.
H. Shanks, Starożytny Izrael. Warszawa 2007, rozdział IV.

K9 Okres podzielonego królestwa, niewoli babilońskiej oraz powrotu.

J. Bright, Historia Izraela. Warszawa 1994, s. 235-296; 321-342..
B. Polok, Wprowadzenie do Ksiąg Starego Testamentu. Opole 1999, s. 116-122.
H. Shanks, Starożytny Izrael. Warszawa 2007, rozdział VI.

Literatura uzupełniająca

1. R. Alter, The Art of Biblical Narrative. Basic Books [1981] 2011 (całość).
2. D.A. Dorsey, The Literary Structure of the Old Testament. A Commentary on Genesis-Malachi. Grand Rapids 1999 (rozdziały odnoszące się do omawianych ksiąg ST).
3. P.J. Leithart, A House for My Name: A Survey of the Old Testament. Moscow, ID 2000 (całość).
4. P.R. House, “The Rise and Current Status of Literary Criticism of the Old Testament”, w: P.R. House (red.), Beyond Form Criticism: Essays in Old Testament Literary Criticism. Winona Lake 1992, s. 3-22.
5. T.W. Mann, The Book of the Torah: The Narrative Integrity of the Pentateuch, Louisville, 1988 (całość).
6. H. Shanks, Starożytny Izrael. Warszawa 2007 (całość).

	<p align="center">EWANGELIKALNA WYŻSZA SZKOŁA TEOLOGICZNA</p>	<p align="center">WSZJK Dokument nr 9</p>
---	--	---

Przedmiotowy efekt uczenia się	Odniesienie do danego efektu kierunkowego	Cele przedmiotu	Treści programowe	Narzędzia dydaktyczne	Narzędzia weryfikujące przedmiotowe efekty uczenia się	Sposób oceny
PEU 1	K_W06	C1, C2	K1, K3-K9	1,2,3,4	NW2	F2, P1
PEU 2	K_W08	C1-C4	K3-K8	2,3,6,7	NW2	F3, P1
PEU 3	K_U02	C1-C4	K1-K9	6,7,8	NW1	F1, P1

Kryteria ocen formujących w odniesieniu do poszczególnych przedmiotowych efektów uczenia się

Przedmiotowy efekt uczenia się	Na ocenę 2.0	Na ocenę 3.0	Na ocenę 3.5	Na ocenę 4.0	Na ocenę 4.5	Na ocenę 5.0
PEU1– Student ma podstawową wiedzę z zakresu biblistyki odnoszącą się do praktycznej interpretacji ksiąg narracyjnych Starego Testamentu	Student nie ma podstawowej wiedzy z zakresu biblistyki odnoszącej się do praktycznej interpretacji ksiąg narracyjnych Starego Testamentu (0-5 pkt.).	Student ma podstawową wiedzę z zakresu biblistyki odnoszącą się do praktycznej interpretacji ksiąg narracyjnych Starego Testamentu (6 pkt.).	Student ma podstawową wiedzę z zakresu biblistyki odnoszącą się do praktycznej interpretacji ksiąg narracyjnych Starego Testamentu (7 pkt.).	Student ma podstawową wiedzę z zakresu biblistyki odnoszącą się do praktycznej interpretacji ksiąg narracyjnych Starego Testamentu (8 pkt.).	Student ma podstawową wiedzę z zakresu biblistyki odnoszącą się do praktycznej interpretacji ksiąg narracyjnych Starego Testamentu (9 pkt.).	Student ma podstawową wiedzę z zakresu biblistyki odnoszącą się do praktycznej interpretacji ksiąg narracyjnych Starego Testamentu (10 pkt.).
PEU2 – student wie, w jaki sposób można zastosować metody interpretacyjne w celu praktycznego odczytania wybranych tekstów (głównie narracji) Starego Testamentu.	Student nie wie, w jaki sposób można zastosować metody interpretacyjne w celu praktycznego odczytania wybranych tekstów (głównie narracji) Starego Testamentu (0-5 pkt.).	Student wie, w jaki sposób można zastosować metody interpretacyjne w celu praktycznego odczytania wybranych tekstów (głównie narracji) Starego Testamentu. (6 pkt.).	Student wie, w jaki sposób można zastosować metody interpretacyjne w celu praktycznego odczytania wybranych tekstów (głównie narracji) Starego Testamentu. (7 pkt.).	Student wie, w jaki sposób można zastosować metody interpretacyjne w celu praktycznego odczytania wybranych tekstów (głównie narracji) Starego Testamentu. (8 pkt.).	Student wie, w jaki sposób można zastosować metody interpretacyjne w celu praktycznego odczytania wybranych tekstów (głównie narracji) Starego Testamentu. (9 pkt.).	Student wie, w jaki sposób można zastosować metody interpretacyjne w celu praktycznego odczytania wybranych tekstów (głównie narracji) Starego Testamentu. (10 pkt.).
PEU3– student potrafi interpretować wybrane teksty ksiąg narracyjnych Starego Testamentu.	Student nie potrafi interpretować wybranych tekstów ksiąg narracyjnych Starego Testamentu (0-5 pkt.).	Student potrafi interpretować wybrane teksty ksiąg narracyjnych Starego Testamentu. (6 pkt.).	Student potrafi interpretować wybrane teksty ksiąg narracyjnych Starego Testamentu (7 pkt.).	Student potrafi interpretować wybrane teksty ksiąg narracyjnych Starego Testamentu (8 pkt.).	Student potrafi interpretować wybrane teksty ksiąg narracyjnych Starego Testamentu (9 pkt.).	Student potrafi interpretować wybrane teksty ksiąg narracyjnych Starego Testamentu (10 pkt.).